מהדורה למורה – מפתח תשובות

מטרות הדף:

- לזהות מידע ייחודי ומידע משותף בטקסט כתוב ובטקסט דבור
- למזג מידע משני מקורות לטקסט אחד קוהרנטי
- להבחין בין מאפייני לשון כתובה ללשון דבורה

גרסת חנ"מ – פחות פריטים, עד 3 אפשרויות בחירה, בנק מילים, גופן מוגדל ושורות כתיבה רחבות. מומלץ להקריא את ההוראות בקול ולעבוד חלק אחר חלק, בלי הגבלת זמן.

חלק א' – שאלות השוואה

1. ג – מספר הטיסה, מקום הנחיתה ומשך הזמן
2. ב – מה הרגישו הנוסעים שנשארו במקומם ואיך הרגיעו זה את זה
3. ג – שהמטוס צלל ושנוסעים קמו לעזור

חלק ב' – נכון או לא נכון

1. נכון – הידיעה מוסרת פרטים עובדתיים מדויקים כמו תאריך ומספר טיסה
2. נכון – אלו סימנים ללשון דבורה וספונטנית

חלק ג' – השלימו את העובדה

1. FZ1073
2. 50

חלק ד' – התאימו מושג להסבר

1. ב – (חיבור בין פרטים ממקורות שונים לטקסט אחד)
2. א – (לשון מסודרת ומתוכננת, בלי מילות שיח)
3. ד – (לשון ספונטנית עם הפסקות, חזרות ומילות שיח)
4. ג – (מילה שמחברת בין רעיונות כמו לעומת זאת או כתוצאה מכך)

חלק ה' – כתיבה קצרה

1. המטוס נחת בתבוכ שבסעודיה, ולאחר שעות של פחד הרגישו הנוסעים שהם יצאו מהטיסה כמשפחה אחת

חלק ו' – משימת מיזוג לכתיבה

כרטיס יציאה – מה לחפש

- טקסט כתוב מתוכנן ומסודר, טקסט דבור ספונטני עם מילות שיח וחזרות
- למשל מספר הטיסה, התאריך או שם הקברניט - מופיעים רק בידיעה
- כגון: במהלך, לעומת זאת, כתוצאה מכך, לבסוף

טיפים להפעלה:

- אפשר להשמיע את קטע הרדיו בקול רם לפני מילוי טבלת המיזוג
- לעודד תלמידים לאתר ציטוט או פרט מדויק מהטקסט לפני שהם עונים
- בעבודה בזוגות אפשר לחלק: אחד מתמקד בטקסט הכתוב והשני בדבור, ואז למזג יחד בכתיבה

דף תרגול: מיזוג מידע כתוב ודבור

דף התלמיד/ה חנ"מ

שם: _____ **כיתה:** _____ **תאריך:** _____

תלמידים קוראים ידיעה חדשותית ומאזינים לקטע רדיו על אותו אירוע - טיסה שבה נוסעים ישראלים סייעו להציל את המטוס מתקיפה. בדף זה נתרגל להשוות בין המידע בשני הטקסטים ולמזג אותו לטקסט אחד.

בנק מילים: 50 FZ1073

1 חלק א' – שאלות השוואה

הקיפו את התשובה הנכונה.

1. איזה מידע מופיע רק בטקסט הכתוב?

(א) שהנוסעים הרגישו פחד (ב) שהנוסעים הרגישו כמו משפחה

(ג) מספר הטיסה, מקום הנחיתה ומשך הזמן

2. איזה מידע מופיע רק בטקסט הדבור?

(א) שהקברניט פתח את דלת תא הטייס

(ב) מה הרגישו הנוסעים שנשארו במקומם ואיך הרגיעו זה את זה

(ג) שם חברת התעופה

3. מה מופיע בשני הטקסטים?

(א) שמות כל הנוסעים (ב) מספר האנשים על המטוס

(ג) שהמטוס צלל ושנוסעים קמו לעזור

2 חלק ב' – נכון או לא נכון

סמנו ✔ נכון או ✘ לא נכון.

#	משפט	✔ נכון	✘ לא נכון
1	הטקסט הכתוב כולל תאריך ומספר טיסה מדויקים	☐	☐

#	משפט	✔ נכון	✘ לא נכון
2	בטקסט הדבור מופיעות מילות שיח כמו וואו ואיך לומר	☐	☐

3 חלק ג' – השלימו את העובדה

השלימו את המילה החסרה.

1. הטיסה שמספרה _____ המריאה מדובאי לנתב"ג

2. הנוסעים החזיקו בתוקף כ- _____ דקות עד לנחיתת החירום

4 חלק ד' – התאימו מושג להסבר

התאימו: כתבו ליד כל מספר את האות המתאימה מהעמודה השמאלית.

1. מיזוג מידע	___	**א.** לשון מסודרת ומתוכננת, בלי מילות שיח
2. לשון כתובה	___	**ב.** חיבור בין פרטים ממקורות שונים לטקסט אחד
3. לשון דבורה	___	**ג.** מילה שמחברת בין רעיונות כמו לעומת זאת או כתוצאה מכך
4. מילת קישור	___	**ד.** לשון ספונטנית עם הפסקות, חזרות ומילות שיח

5 חלק ה' – כתיבה קצרה

ענו בקצרה.

1. כתבו משפט אחד שממזג עובדה מהטקסט הכתוב עם תחושה מהטקסט הדבור, למשל על רגע הנחיתה

6 חלק ו' – משימת מיזוג לכתיבה

כתבו תשובה מלאה במשפטים שלמים.

כרטיס יציאה

מה ההבדל העיקרי בין טקסט כתוב לטקסט דבור?

תנו דוגמה אחת למידע שמופיע רק בידיעה ולא בראיון

איך הרגשתי בשיעור? ☹ 😐 🙂 😀